

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра бизнеса и развития профессионального мастерства

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики, управления и сервиса  
Меркулова Е.Ю.  
«13» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ПОО.01 История экономических учений  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«38.02.06 «Финансы»»

**Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Финансы


Квалификация  
«Финансист»

Год набора 2022


Тамбов 2022

**Разработчики/ составители:**

**Разработчик(и) программы**

 / Кондрашова И.С., к.э.н., доцент преподаватель кафедры бизнеса и развития профессионального мастерства Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

**Эксперт**

 / С.П. Юхачев, д.э.н., профессор, исполняющий обязанности заместителя главы администрации области

Рабочая программа разработана/составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 16 декабря 2021 г., протокол №5.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ А.А. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины .....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины .....	8
Тематическое планирование.....	11
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	12
Рекомендуемая литература .....	13
Лист внесения изменений.....	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений».....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История экономических учений» предназначена для формирования базового экономического мышления за счет получения знаний о содержании экономических понятий и категорий в ходе изучения концепций и теорий, которые разрабатывались в экономической науке, а также в практике использования их в хозяйственной деятельности, в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности «38.02.06 Финансы».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История экономических учений», соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История экономических учений» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об исторической эволюции фундаментальных идей и методологии экономической науки;
- развитие экономического мышления, научного видения и ориентирования в современной экономической действительности, умения оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание адекватности теоретических идей и подходов для решения современных научных и практических задач.

Программа учебной дисциплины «История экономических учений» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочей программе учебной дисциплины «История экономических учений» описывается содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика

практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины «История экономических учений» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Место и роль экономического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Знания по курсу должны стать основой для формирования у обучающихся достаточного уровня знаний об этапах и основных направлениях, философских и методологических основах экономической мысли, составляющих базис профессиональной культуры и экономического мышления специалиста.

Изучение истории экономических учений в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, призвано дополнить и расширить базу экономических знаний, формируемую в рамках изучения экономики. При освоении специальностей СПО 38.02.06 Финансы социально-экономического профиля профессионального образования экономическая составляющая представлена на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные исторические концепции и теории;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Учебный предмет «История экономических учений» знакомит обучающихся с эволюцией становления и развития основных экономических теорий и школ, показывает закономерный характер развития экономической теории и ее связь с практикой.

В процессе изучения истории экономических учений предполагается проведение практических занятий, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса. Практические занятия предполагают выполнение упражнений и заданий эвристического характера, а также проведение самостоятельных исследований учащимися.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, экономический диктант, подготовка и выступление с рефератом.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История экономических учений» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История экономических учений» является предлагаемой дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «История экономических учений» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в 1- 2 семестре.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «История экономических учений» входит в состав дисциплин по выбору, предлагаемых образовательной организацией для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История экономических учений» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. Древняя и классическая школа политической экономии**

#### **Тема 1.1 Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

Предмет курса «История экономических учений». Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Философия познания: экономические аспекты.

Возникновение и развитие экономической мысли в Древнем Египте и Передней Азии. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае. Вклад философов античной Греции и Рима в развитие экономической мысли Древнего мира.

Тенденции и характер развития социально-экономической системы в эпоху средневековья. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв.: становление и развитие. Возрождение Аристотелевской мысли, ученые схоласты. «Русская правда» как источник экономических воззрений народов Киевской Руси.

Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами.

#### *Практические занятия.*

1. Важность и необходимость изучения дисциплины «История экономических учений».

2. Основные принципы организации хозяйственной жизни на Востоке (Вавилон, Палестина, Китай, Индия).

3. Централистически-этатические подходы в экономической мысли Востока: традиции и современность.

4. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель и др.

5. Основные направления развития экономической мысли Древнего Рима: братья Гракх, Катон, Варрон, Колумелла.

6. Общая характеристика экономической мысли средневековой Европы. «Капитулярий о поместьях» и канонизм.
7. Сущность и содержание экономических воззрений Фома Аквинского.
8. Экономические воззрения поздних схоластов (И. Буридан, Н. Орезм, Г. Билль, Х. Луго и др.).
9. Особенности развития экономической мысли в Византийской империи.
10. Характеристика развития экономических идей в средневековой Руси.

### **Тема 1.2 Меркантилизм в Западной Европе и России**

Исторические предпосылки зарождения меркантилизма. Экономическая школа меркантилистов. Ранний и поздний меркантилизм. Идеи меркантилистов в Англии и во Франции. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова.

*Практические занятия.*

1. Концептуальные различия между взглядами ранних и поздних меркантилистов?
2. Характеристика развития западно-европейского меркантилизма (В. Стаффорд, Т. Мэн, С. Фортрей, А. Монкретьен).
3. Специфика российского меркантилизма (А. Ордин-Нащёкин, Ю. Крижанич, И. Т. Посашков).

### **Тема 1.3 Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.**

Социально-экономические условия формирования идей экономического либерализма в Англии второй половины XVIII столетия. А. Смит в контексте исторической эпохи. Сочинение А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства» народов, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости Смита. Распределение доходов между классами в Смитовской доктрине. А. Смит о производительном и непроизводительном труде. Принципы экономического либерализма А. Смита.

*Лабораторные занятия.*

1. А. Смит в контексте исторической эпохи.
2. Сочинение А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Трудовая теория стоимости А. Смита: достоинства, мифы, противоречия.
4. Теоретические положения А. Смита относительно распределения доходов между классами в капиталистическом обществе.
5. Непроизводительный и производительный труд в концепции А. Смита.

## **Раздел II. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии**

### **Тема 2.1 Экономическое содержание учения К. Маркса**

Предпосылки возникновения марксистского учения. К. Маркс – ученый и революционер: попытка синтезированной характеристики. Социология К. Маркса: исторический материализм или концепция экономической эволюции. Содержание и характер экономической теории К. Маркса. Теория прибавочной стоимости – центральное звено марксистской экономической доктрины. К. Маркс о прибыли и цене производства. Концепция воспроизводства и экономических кризисов. О первоначальном накоплении капитала: история и современность. Экономические основы коммунистического общества в сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса.

*Практические занятия.*

1. Этапы формирования Маркса как личности и ученого.
2. Исторический материализм К. Маркса среди других парадигм общественного развития.
3. Структура и содержание научного труда К. Маркса «Капитал».



4. Методологические основы марксистской теории прибавочной стоимости. Основные противоречия концепции.
5. Теория первоначального накопления капитала К. Маркса.
6. К.Маркс, Ф. Энгельс о теории социалистической революции как способа перехода от капитализма к коммунизму.

## **Тема 2.2 Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление**

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента.

Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Кардиналистская концепция полезности. Ординалистский вариант теории полезности В. Парето.

Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж. Б. Кларк. Теория предельной производительности фактора производства, концепция распределения доходов.

Эволюция идей экономистов классической школы к началу XX-го столетия. Новые методологические подходы в экономической теории А. Маршалла. Математическая концепция в экономической теории.

### *Лабораторные занятия*

1. Методологические черты школы маржиналистов. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
2. Специфика теоретических взглядов представителей лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето). Идеи Л. Вальраса «О чистой политической экономии».
3. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж. Б. Кларк.
4. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Научная работа А. Маршалла «Принципы экономики»: содержание и структура.

## **Тема 2.3 Неинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе**

Кризис старого институционализма и модификация теоретических подходов. Методология неинституциональной теории. Теория «индустриального общества» Р. Арона, З. Бжезинского. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу. Концепция «новоиндустриального общества» и техноструктуры Дж. К. Гэлбрейта. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, О. Тоффлера. Экономика права (Р. Коуз, Р. Познер, Г. Беккер). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, К. Эрроу, М. Олсон, Д. Мюллер). Новая экономическая история (Д. Норт, Р. Фогель, Дж. Уоллис). Теория «социального партнерства».

Причины ренессанса экономического либерализма. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Чикагская школа. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория «прав собственности»: Р. Коуз, А. Алчиан. Трансакционные издержки. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Критика сторонниками теории рациональных ожиданий (ТРО) государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

### *Лабораторные занятия.*

1. Основные предпосылки развития неинституциональной экономической теории.
2. Принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.

3. Основные положения неoinституциональной теории, их отличие от базовых основ неоклассической теории.
4. Основное содержание и принципы монетаристской концепции.
5. Монетаризм российский и западного образца: общие и отличительные особенности.
6. Основные постулаты доктрины школы «рациональных ожиданий».

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История экономических учений» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля – 58 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая лекции и уроки – 22 часа, практические занятия – 14 часов, лабораторные занятия – 22 часа.

### Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов		
Аудиторные занятия	лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия
	Профиль профессионального образования: социально-экономический		
Содержание обучения	Специальность СПО: «38.02.06 Финансы»		
Раздел 1. Древняя и классическая школа политической экономии			
Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	—	6	—
Меркантилизм в Западной Европе и России	—	8	—
Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.	6		4
Раздел 2. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии			
Экономическое содержание учения К. Маркса	4		6
Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление	6		6
Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая	6		6

теория на современном этапе			
Итого	58		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	58		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков</b>	Обоснование актуальности изучения истории развития экономической мысли как составной части экономических и общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики. Характеристика экономических воззрений мыслителей и философов Древнего мира и Средневековья.
<b>Меркантилизм в Западной Европе и России</b>	Раскрытие понятия «меркантилизм», универсальности учения меркантилистов, определение связей понятий «меркантилизм», «протекционизм». Характеристика идей отдельных представителей меркантилизма в различных странах.
<b>Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.</b>	Освещение сущности концепции экономического либерализма, различие понятий абсолютных и сравнительных преимуществ стран. Обоснование трудовой теории стоимости А. Смита. Умение выделять отличительные черты концепций представителей классической школы политической экономии, делать критический анализ данных концепций
<b>Экономическое содержание учения К. Маркса</b>	Раскрытие ключевых положений марксистского учения. Определение прибыли и цены производства. Изучение материала, анализ теории прибавочной стоимости, концепции воспроизводства и экономических кризисов
<b>Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление</b>	Изучение идей различных представителей школы маржинализма. Выявление характерных черт теории предельной полезности. Раскрытие основных характеристик математической концепции в экономической теории
<b>Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе</b>	Изучение основных положений институциональной школы, методологии неоинституциональной теории. Изучение сущности идей М. Фридмана. Изучение теорий: рациональных ожиданий, транснациональных издержек, прав собственности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История экономических учений» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История экономических учений», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История экономических учений» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета введения в специальность (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – 405.

*Перечень основного оборудования:*

Рабочее место преподавателя

Стол ученический - 18 шт.

Кафедра - 1 шт.

Стул ученический - 35 шт.

Скамья ученическая - 3 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Проектор – 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);  
экранны-звуковые пособия;

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows XP SP3  
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Основные источники*

1. Иваницкий В. Л. История экономических учений : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452774>
2. Цветкова, Е. А. Основные концепции экономики. История экономических учений : практикум. - 2030-03-31; Основные концепции экономики. История экономических учений. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94659.html>
3. Шишкин М. В., Борисов Г. В., Сутырин С. Ф. История экономических учений : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452770>

*Дополнительные источники:*

1. Ашмаров И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Войтов А. Г. История экономических учений : учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>
3. Елисеева, Е. Л., Роньшина, Н. И. История экономических учений : учебное пособие. - 2020-08-31; История экономических учений. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>
4. Кислинских, Ю. В., Коваленко, В. Н. История экономических учений : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История экономических учений. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

*Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).
2. Электронный ресурс-сайт и учебные материалы по экономике для студентов. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru).
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

*Электронно-справочные системы:*

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

*Зарубежные профессиональные базы данных:*

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springer.com/gp/open-access/springer-open>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcr1BPM&preferencesSaved](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcr1BPM&preferencesSaved)
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com/>

*Периодические издания:*

Журнал «Экономика в школе», 2011-2013 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год  
Журнал «Экономика и управление», 2004-2012 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Журнал «Экономист»: журнал, 2006-2016 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Журнал «Экономические науки», 2011-2016 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год.

*Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков:*

1. Дневник.ру
2. Вконтакте
3. Zoom
4. WhatsApp

## 5. Google форма

*Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн занятий:*

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. infourok.ru
6. interneturok.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)

### Лист внесения изменений

в рабочую программу по дисциплине «ПОО.01 «История экономических учений» по специальности «38.02.06 Финансы» утвержденную на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 16 декабря 2021 г., протокол №5.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
1.			
2.			



**Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений»**

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История экономических учений» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «История экономических учений» для профессиональных образовательных организаций.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета/курса</b>	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формировать системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве</li> </ul>

<b>метапредметны е</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>
<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</li> <li>– владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</li> <li>– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</li> <li>– сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать индивидуальную траекторию развития и самообразования</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество выполнения экономического диктанта</b>	все задания решены верно; грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех заданий; могут встречаться 1-2 ошибки	решено от 50 до 79 % всех заданий; встречаются 3-5 ошибок	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % заданий
<b>Качество выполнения реферата</b>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	
<b>Качество ответов на вопросы дифференцированного зачета</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном материале; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	Опрос, тестирование, реферат, экономический диктант
2	Тема 1.2. Меркантилизм в Западной Европе и России	Опрос, тестирование, реферат, экономический диктант
3	Тема 1.3. Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.	Опрос, тестирование, реферат
4	Тема 2.1. Экономическое содержание учения К. Маркса	Опрос, тестирование, реферат
5	Тема 2.2. Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление	Опрос, тестирование, реферат
6	Тема 2.3. Неoinституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе	Опрос, тестирование, реферат

### 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Комплект материалов для проведения опроса

##### Тема 1.1 Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

1. Важность и необходимость изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Основные принципы организации хозяйственной жизни на Востоке (Вавилон, Палестина, Китай, Индия).
3. Централистически-этатические подходы в экономической мысли Востока: традиции и современность.
4. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель и др.
5. Основные направления развития экономической мысли Древнего Рима: братья Гракх, Катон, Варрон, Колумелла.
6. Общая характеристика экономической мысли средневековой Европы. «Капитулярий о поместьях» и канонизм.
7. Сущность и содержание экономических воззрений Фомы Аквинского.
8. Экономические воззрения поздних схоластов (И. Буридан, Н. Орезм, Г. Билль, Х. Луго и др.).
9. Особенности развития экономической мысли в Византийской империи.
10. Характеристика развития экономических идей в средневековой Руси.

##### Тема 1.2 Меркантилизм в Западной Европе и России.

1. Концептуальные различия между взглядами ранних и поздних меркантилистов?

2. Характеристика развития западно-европейского меркантилизма (В. Стаффорд, Т. Мэн, С. Фортрей, А. Монкретьен).
3. Специфика российского меркантилизма (А. Ордин-Нащёкин, Ю. Крижанич, И.Т. Посашков).
4. Что считали меркантилисты основным источником богатства? Обоснуйте свой ответ.
5. Охарактеризуйте теорию раннего (или денежного) меркантилизма.
6. В чем проявился меркантилизм во Франции?
7. В чем специфика позднего (мануфактурного) меркантилизма?
8. Какова роль в развитии российского меркантилизма Афанасия Лаврентьевича Ордина-Нащокина?
9. Охарактеризуйте экономическую политику меркантилистов в период правления Петра I?
10. Какую роль в развитии идей меркантилизма в России сыграл М.В. Ломоносов?

### **Тема 1.3 Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.**

1. Охарактеризуйте классическую школу политической экономии.
2. Какова роль Адама Смита в развитии экономической науки?
3. В чем суть экономических воззрений Давида Рикардо?
4. Какова роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства?
5. Охарактеризуйте развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века.
6. Экономические воззрения Дж.С. Милля.
7. Какую роль сыграли исторической школы в развитии и макроэкономики?
8. Опишите экономические взгляды А. Мюллера.
9. Укажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
10. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
11. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
12. Назовите основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо.
13. Охарактеризуйте суть и основные положения «закона Сэя».
14. Какие идеи обосновал в работе «Национальная система политической экономии» Ф. Лист?
15. Охарактеризуйте комплекс основных идей родоначальников немецкой исторической школы.

### **Тема 2.1 Экономическое содержание учения К. Маркса**

1. Этапы формирования Маркса как личности и ученого.
2. Исторический материализм К. Маркса среди других парадигм общественного развития.
3. Структура и содержание научного труда К. Маркса «Капитал».
4. Методологические основы марксистской теории прибавочной стоимости. Основные противоречия концепции.
5. Теория первоначального накопления капитала К. Маркса.
6. К.Маркс, Ф. Энгельс о теории социалистической революции как способа перехода от капитализма к коммунизму.
7. Чем обусловлена актуальность учения К. Маркса или почему необходимо изучать его творческое наследие?
8. Назовите основные положения методологии К. Маркса.

9. Какова сущность прибавочной стоимости, капитала, заработной платы?

### **Тема 2.2 Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление**

1. Методологические черты школы маржиналистов. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
2. Специфика теоретических взглядов представителей лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето). Идеи Л. Вальраса «О чистой политической экономии».
3. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж. Б. Кларк.
4. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Научная работа А. Маршалла «Принципы экономики»: содержание и структура.
5. Каковы причины формирования маржинализма?
6. В чем особенности основных концепций австрийской школы маржинализма?
7. Охарактеризуйте основные этапы развития неоклассического направления экономической мысли (маржинализма).

### **Тема 2.3 Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе**

1. Основные предпосылки развития неоинституциональной экономической теории.
2. Принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
3. Основные положения неоинституциональной теории, их отличие от базовых основ неоклассической теории.
4. Основное содержание и принципы монетаристской концепции.
5. Монетаризм российский и западного образца: общие и отличительные особенности.
6. Основные постулаты доктрины школы «рациональных ожиданий».
7. В чем заключается сущность концепции Чикагской школы.
8. Охарактеризуйте концепцию социального рыночного хозяйства.
9. Каковы методологические истоки новой институциональной теории (неоинституционализма).

## **4.2. Комплект материалов для проведения тестового контроля**

### **Тема 1.1 Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

1. Где возникли первые в истории человечества центры государственной цивилизации?
  - а) в Древнем Египте;
  - б) в Древней Индии;
  - в) в Древнем Китае;
  - г) в Древней Греции.
2. Какое носит название древнеегипетский письменный источник, в котором автор, описывая восстание в конце Среднего царства (середина XVIII в. до н.э) преподносит естественную, с его точки зрения, социально-экономическую структуру рабовладельческого общества?
  - а) «Поучение Ахтоя»;
  - б) «Речение Ипусера»;
  - в) «Книга Кемит»;
  - г) «Поучение гераклиопольского царя своему сыну».



3. Где имела место попытка создать царем Урукагиной (середина III тыс. до н. э.) своеобразный вариант «смешанной экономики», когда было предотвращено усиление частной собственности путем передачи земли, скота, рабов в собственность общин?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Вавилоне;
- в) в Двуречье (Месопотамии);
- г) в Древнем Риме.

4. Какая из каст (варн) является одной из высших в Древней Индии, образовавшаяся из военно-племенной аристократии, что нашло отражение в «Законах Ману» (I тыс. до н.э.)?

- а) брахманы;
- б) кшатрии;
- в) вайшии;
- г) шудры.

5. В каком древнем государстве была школа «легистов», отстаивавшая необходимость частной собственности, приоритета устанавливаемых государством законов, роста государственных доходов и ликвидации пережитков архаичных форм хозяйствования?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древней Индии;
- в) в Древнем Китае;
- г) в Древней Греции.

6. Кто является автором трактата «Государство», в котором описывается модель государственного устройства, в которой каждый занимается тем, к чему он более расположен?

- а) Геродот;
- б) Аристотель;
- в) Ксенофонт;
- г) Платон.

7. Кто предлагал ввести вместо денег бумажные знаки (чтобы исключить торговлю с соседними странами), а также считал, что государство должно забирать у граждан излишки, превышающие установленный минимум?

- а) Геродот;
- б) Аристотель;
- в) Ксенофонт;
- г) Платон.

8. Кто делил экономическую деятельность на экономику (производство и обмен ради удовлетворения естественных потребностей) и хрематистику (производство и обмен ради обогащения)?

- а) Геродот;
- б) Аристотель;
- в) Ксенофонт;
- г) Платон.

9. Что уравнивает обмен, согласно Аристотелю?

- а) издержки;
- б) потребности;

- в) трудовые затраты;
- г) способности.

10. Почему, по Аристотелю, деньги выполняют роль меры стоимости?

- а) потому что они являются всеобщим эквивалентом;
- б) потому что они сделаны из драгоценного металла;
- в) потому что люди от этого экономят свои усилия;
- г) потому что люди условились их принимать в уплату за товар.

### **Тема 1.2 Меркантилизм в Западной Европе и России**

1. С чем отождествлялось богатство у меркантилистов?

- а) с товарной массой;
- б) со средствами производства;
- в) с деньгами;
- г) с ценными бумагами.

2. Как представители раннего меркантилизма предлагали увеличивать богатство государства?

- а) путем активного денежного баланса;
- б) путем активного торгового баланса;
- в) путем развития промышленного производства;
- г) путем технического прогресса.

3. Как представители позднего меркантилизма предлагали увеличивать богатство государства?

- а) путем активного денежного баланса;
- б) путем активного торгового баланса;
- в) путем развития промышленного производства;
- г) путем технического прогресса.

4. Какую функцию денег меркантилисты выделяли за основную?

- а) функцию средства меры стоимости;
- б) функцию средства платежа;
- в) функцию средства обращения;
- г) функцию средства накопления.

5. Кто из меркантилистов дал название экономической науке – политическая экономия?

- а) А. Серра;
- б) Т. Мэн;
- в) У. Стаффорд;
- г) А. Монкретьен.

6. Кто из меркантилистов является автором произведения – «Богатство Англии во внешней торговле, или баланс нашей торговли как регулятор нашего баланса»?

- а) А. Серра;
- б) Т. Мэн;
- в) У. Стаффорд;
- г) А. Монкретьен.

7. Кто из российских экономистов является автором труда «Политические думы»?

- а) А.Л. Ордин-Нащокин;

- б) Ю. Крижанич;
- в) И.Т. Посошков;
- г) И.К. Кирилов.

8. Кто из российских экономистов является автором труда «Книга о скудности и богатстве»?

- а) А.Л. Ордин-Нащокин;
- б) Ю. Крижанич;
- в) И.Т. Посошков;
- г) И.К. Кирилов.

9. Кто из российских экономистов предложил радикальную программу налоговых преобразований, основанную на всеобщем налогообложении на основе имущественного и подоходного принципов, ликвидировав налоговые привилегии дворян?

- а) А.Л. Ордин-Нащокин;
- б) Ю. Крижанич;
- в) И.Т. Посошков;
- г) И.К. Кирилов.

10. С именем какого экономиста связывается появление экономической статистики?

- а) Дадли Норе;
- б) Уильям Петти;
- в) Джон Локк;
- г) Ричард Кантильон.

### **Тема 1.3 Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота.**

1. Что лежит в основе учения физиократов?

- а) теория «золотой середины»;
- б) концепция «естественного права»;
- в) идеи сыновней почтительности;
- г) «социализм» Платона.

2. Кто из нижеуказанных экономистов не является физиократом?

- а) Венсану де Гурнэ;
- б) Франсуа Кенэ;
- в) Этьен Бонно де Кондильяк;
- г) Жан Батист Кольбер.

3. Кто является автором экономической таблицы, которая носит макроэкономический характер?

- а) Венсану де Гурнэ;
- б) Франсуа Кенэ;
- в) Этьен Бонно де Кондильяк;
- г) Жан Батист Кольбер.

4. Что требуется, согласно А.Р. Жаку Тюрго, для того, чтобы «поднять все отрасли национальной промышленности до самой большой высоты, какой они только способны достичь»?

- а) ограничения на ввоз иностранных товаров и побуждения к выездной торговле;
- б) неограниченная свобода торговли и освобождение от всякого рода пошлин;
- в) развитие банковской деятельности и защита ремесел;

- г) запрет на вывоз золотых денег и развитие золотоискательства внутри государства.
5. Как называет Ф. Кенэ класс, который «образуют все граждане, выполняющие другие занятия и другие виды труда, помимо относящихся к земледелию»?
- а) классом буржуазии;
  - б) бесплодным классом;
  - в) классом рантье;
  - г) экономически неактивным классом.
6. От какого «обильного источника зависит успех всех отраслей управления в государстве», согласно Ф. Кенэ?
- а) от труда;
  - б) от земли;
  - в) от обмена;
  - г) от капитала.
7. Кто из физиократов считается автором знаменитого тезиса laissez faire, laissez passer (пусть все идет так, как идет)?
- а) Венсану де Гурнэ;
  - б) Анн Робер Жак Тюрго;
  - в) Этьен Бонно де Кондильяк;
  - г) Франсуа Кенэ.
8. Кем, «прежде всего, государство должно быть населено», согласно Ф. Кенэ?
- а) богатыми торговцами;
  - б) богатыми промышленниками;
  - в) богатыми работниками;
  - г) богатыми землевладельцами.
9. Как называется стоимость, которая позволяет непосредственно удовлетворять потребности человека?
- а) меновая
  - б) альтернативная
  - в) полезная
  - г) потребительная
10. «... Запасы, необходимые для дальнейшего производства и позволяющие производителю преодолеть интервал во времени между затратами ресурсов и появлением конечного результата» носят название...
- а) инвестиций
  - б) капитала
  - в) труда
  - г) товара

### **Тема 2.1 Экономическое содержание учения К. Маркса**

1. Какие социально-экономические условия сопутствовали научной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса?
- а) феодальные пережитки тормозили развитие капитализма, класс наемных рабочих и капиталистов не был сформирован;
  - б) с окончательным переходом к капиталистическим отношениям возникли экономические кризисы, вытеснение рабочих машинами и безработица, множественные рабочие демонстрации за социальные права;

в) переход к капиталистическим отношениям был окончательным, возникали тенденции строительства социально-ориентированного государства, что отражалось на снижении рабочего времени, создании системы пенсионного обеспечения, разработке основ медицинского и социального страхования;

г) экономическая власть феодалов традиционно оставалась сильной, была угроза возвращения к феодальным отношениям, что привело к многочисленным демонстрациям рабочих, не желающих возвращаться к работе в крестьянских хозяйствах.

2. В чем заключалась новизна экономического учения марксизма?

а) была разработана теория трудовой стоимости;

б) если раньше политическая экономия рассматривала экономику с позиций правящих классов, то марксизм создал «политическую экономию труда»;

в) марксизмом экономическая сфера рассматривалась с позиций всей широты социально-экономических отношений в обществе;

г) К. Маркс и Ф. Энгельс источником богатства видели не сферу обращения, а сферу производства.

3. Какое произведение было написано не К. Марксом, а Ф. Энгельсом?

а) «Наброски к критике политической экономии» (1843);

б) «Экономическо-философские рукописи 1844 года»;

в) «Нищета философии» (1847);

г) «Наемный труд и капитал» (1847).

4. Какое произведение не является совместным произведением К. Маркса и Ф. Энгельса, а принадлежит только Ф. Энгельсу?

а) «Манифест Коммунистической партии» (1848);

б) «Немецкая идеология» (1845 - 1846);

в) «Святое семейство» (1845);

г) «Положение рабочего класса в Англии» (1845).

5. Сколько томов включает в себя «Капитал» К. Маркса?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

6. Как заканчивается фраза К. Маркса: «Всякая прибавочная стоимость по своей субстанции есть...»?

а) материализация неоплаченного рабочего времени;

б) перенос части стоимости средств производства;

в) плата капиталисту за риск при конкуренции;

г) избыточное воздействие конкурентных преимуществ.

7. Что происходит с той частью капитала, «которая превращается в средства производства», согласно К. Марксу?

а) обладает колебаниями, как в сторону увеличения, так и снижения величины стоимости;

б) снижает величину своей стоимости;

в) не изменяет величины своей стоимости;

г) увеличивает величину своей стоимости.

8. Как называет К. Маркс прибавочную стоимость, «производимую путем удлинения рабочего дня»?

- а) абсолютной прибавочной стоимостью;
- б) избыточной прибавочной стоимостью;
- в) относительной прибавочной стоимостью;
- г) необходимой прибавочной стоимостью.

9. Как заканчивает фразу К. Маркс, когда пишет, что «всякий общественный процесс производства, рассматриваемый в постоянной связи и в непрерывном потоке своего возобновления, является в то же время процессом...»?

- а) потребления;
- б) воспроизводства;
- в) экономического роста;
- г) экономического цикла.

10. Какой фазой завершается промышленный цикл К. Маркса?

- а) кризисом;
- б) депрессией;
- в) оживлением;
- г) подъёмом.

## **Тема 2.2. Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление**

1. Кто из предшественников маржинализма заложил основу в своей работе «Эволюция законов человеческого взаимодействия» (1854)?

- а) Жюль Дюпюи;
- б) Антуан Огюстен Курно;
- в) Герман Генрих Госсен;
- г) Иоганн Генрих фон Тьенен.

2. Что лежит в основе маржиналистского направления?

- а) теория трудовой стоимости;
- б) закон народонаселения;
- в) предельная полезность;
- г) классовый подход.

3. С кем связывают появление математических исследований в экономических науках, кто изложил свои взгляды в работе «Математические основы теории богатства» (1838)?

- а) Жюль Дюпюи;
- б) Антуан Огюстен Курно;
- в) Герман Генрих Госсен;
- г) Иоганн Генрих фон Тьенен.

4. Кто ввел понятие «эластичности спроса», авторство которого сохранилось за А. Маршаллом?

- а) Жюль Дюпюи;
- б) Антуан Огюстен Курно;
- в) Герман Генрих Госсен;
- г) Иоганн Генрих фон Тьенен.

5. Как заканчивается фраза Г.Г. Госсена: «Лицо максимизирует свою полезность, когда распределяет имеющиеся у него денежные средства между различными благами так, что...»?

- а) достигает равного удовлетворения от последней единицы денег, потраченных на каждый из товаров;
- б) каждая последняя единица денег вызывает рост удовлетворения от приобретения каждого из товаров;
- в) денежная сумма, потраченная на тот или иной товар, эквивалентна заработной плате работников, производивших эти товары;
- г) удовлетворение от траты последней единицы денег никогда не снижается.

6. Кто связывал бедность значительной части рабочего класса в Европе с отсутствием достаточного количества свободной земли, автор работы «Изолированное государство»?

- а) Жюль Дюпюи;
- б) Антуан Огюстен Курно;
- в) Герман Генрих Госсен;
- г) Иоганн Генрих фон Тюнен.

7. Что такое «добавочные издержки» у Дж.М. Кейнса, которые являются одной из четырех частей стоимостной структуры общественного продукта?

- а) обесценение средств производства;
- б) альтернативные издержки;
- в) уменьшение-стоимости средств производства в связи с их использованием в производственном процессе;
- г) необратимые издержки.

8. Что является предельной склонностью к потреблению?

- а) APC;
- б) APS;
- в) MPC;
- г) MPS.

9. Что в сумме составляют предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 1/2;
- г) 100.

10. Что вызывает рост склонности к потреблению?

- а) рост безработицы;
- б) рост инфляции;
- в) рост приращения дохода;
- г) рост сбережений.

### **Тема 2.3. Неоинституционализм и новая институциональная теория.**

#### **Неоклассическая теория на современном этапе**

1. Каковы причины появления экономического неолиберализма?

- а) сторонники неолиберализма отвергли основные постулаты либерализма;
- б) изменились условия экономической сферы - появились монополии, государство перестало играть пассивную роль в экономике;

в) неолибералы являются последователями кейнсианства, но только придерживаются необходимости еще большего участия государства в экономике;

г) западные страны стали перед необходимостью социалистической революции, требовалась теория, объяснявшая ее неизбежность.

2. Что объединяет неолибералов разных стран?

а) только общность методологии, они не могут рассматриваться как научная школа (как, например, физиократы) в полном понимании этого слова;

б) у них общая методология и общие концептуальные положения, что говорит и об общности взглядов на экономику;

в) неолибералы и выступают как одна школа, так как все они объединены в одном университете США;

г) неолибералы разных стран вообще ничего не имеют общего ни в методологии, ни в концептуальных взглядах.

3. Какова должна быть роль государства, согласно монетаристам?

а) полный контроль над экономикой;

б) только регулирование денежного обращения;

в) управление совокупным спросом;

г) проведением активной политики трудоустройства.

4. Кто считается лидером послевоенного монетаризма?

а) Милтон Фридмен;

б) Роберт Лукас;

в) Рональд Коуз;

г) Фридрих фон Хайек.

5. Что влияет на уровень цен и величину номинального дохода, согласно фридменовскому монетаризму?

а) изменение совокупного спроса;

б) изменение совокупного предложения;

в) изменение денежного запаса;

г) внешнеторговый баланс.

6. В какой стране наблюдается наименьшая норма процента?

а) там, где наименьший рост денежной массы;

б) там, где наибольший рост денежной массы;

в) там, где средний рост денежной массы;

г) там, где нет роста денежной массы.

7. Каким символом обозначается денежная масса в формуле денежного обращения -  $MV=PQ$ ?

а) M;

б) V;

в) P;

г) Q.

8. Какое носит название научная школа М. Фридмена?

а) кембриджская школа;

б) фрайбургская школа;

в) лондонская школа;

г) чикагская школа.



9. Кто является одним из главных разработчиков теории рациональных ожиданий?
- а) Милтон Фридмен;
  - б) Роберт Лукас;
  - в) Рональд Коуз;
  - г) Фридрих фон Хайек.

10. Как заканчивается фраза Кеннета Эрроу: «Сфера экономических решений сегодня значительно расширилась, и, кроме традиционных решений об инвестициях в производство или в ценные бумаги, охватывает решения об инвестициях в...»?
- а) человеческий капитал;
  - б) свободное время;
  - в) информацию;
  - г) торговлю.

#### **4.3. Комплект материалов по оценке рефератов, докладов с презентацией**

##### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

1. Экономические идеи раннего христианства. Эгалитаризм. Евангелие. Эволюция социально - экономических воззрений христианства.
2. Экономическая мысль средневекового Востока. Социально-экономические идеи ислама. Коран как регулятор экономических отношений.
3. Т. Мэн – представитель западно-европейского меркантилизма.
4. Посошков И.Т. «Книга о скудости и богатстве».
5. Значение работы Т. Гоббса «Левиафан» для развития экономической мысли.

##### **Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и России**

1. Политическая арифметика» У. Петти.
2. П. Бугаильбер как адвокат французского крестьянства.
3. Теория естественного порядка как философская основа учения физиократов.
4. Концепция капитала Ф. Кенэ.
5. «Экономическая таблица» Кенэ как загадочный феномен в истории экономической мысли.
6. Политика А.Р.Ж. Тюрго: реализация доктрины физиократов на практике.

##### **Тема 3. Классическая политическая экономия в период мануфактурного капитализма и начала промышленного переворота**

1. Смитианство и современный экономический либерализм: общее и особенное.
2. А. Смит о значении разделения труда в жизни общества.
3. Теория прибыли А. Смита.
4. Критика меркантилизма в сочинении А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
5. Д. Рикардо, человек, предприниматель, ученый и политик.
6. Социальное значение сочинения Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
7. Модернизация рикардианской системы: основные направления и положения.
8. «Крестьянский» социализм – социальная утопия русской общины.
9. М.А. Бакунин о главной движущей силе революции.
10. Привлекательные черты русского анархизма.
11. Теория и практика российского бланкизма.
12. Западноевропейская экономическая мысль о доминирующих чертах в ментальности русского народа.

#### **Тема 4. Экономическое содержание учения К. Маркса**

1. Теория эксплуатации К. Маркса и современность.
2. Эволюция экономических идей В.И. Ленина о путях строительства социализма.
3. Основные положения теории первоначального накопления капитала.
4. Контуры нового общества в сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Диалектика познания или эволюция теорий стоимости.
6. Неоклассическая парадигма: научные предпосылки революции.
7. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
8. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнай: теория дефицита.
9. Инновационная модель развития Й. Шумпетера.
10. «Общество свободных» Ф. Хайека.
11. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
12. М.И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельхозкооперации.
13. В.П. Воронцов о судьбе капитализма в России
14. Позиция теоретиков-большевиков о предмете политической экономии социализма: концепция и ее содержание.
15. «Романтическая модель социализма» В.И. Ленина.
16. Е.А. Преображенский о первоначальном накоплении капитала при строительстве социализма.
17. Постепенное изживание сталинской модели социализма. Теоретическое становление экономических реформ в Советском Союзе в 50-70 годы 20 в. (В. В. Новожилов, Л. В. Кантарович, Е. Г. Либерман и др.).

#### **Тема 5. Предпосылки и основные школы маржинализма. Неоклассическое направление**

1. Германия XIX в.: объективные предпосылки зарождения исторической школы.
2. В. Зомбарт и М. Вебер: сравнительный анализ взглядов.
3. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
4. В. Ойкен: принципы экономической политики.
5. Кейнсианская революция: современные оценки.
6. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.
7. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
8. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
9. Дж. М. Кларк о распределении богатства.
10. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
11. В. Ойкен: принципы экономической политики.
12. Кейнсианская революция: современные оценки.
13. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.

#### **Тема 6. Неоинституционализм и новая институциональная теория. Неоклассическая теория на современном этапе**

1. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута, Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях
2. Полемка среди экономистов по вопросу о путях и темпах реформ в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 в.
3. Современное состояние отечественной экономической науки.
4. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
5. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
6. Дж. М. Кларк о распределении богатства.
7. Монетаризм и «шоковая терапия».

#### **4.4. Комплект материалов для экономического диктанта.**

##### **Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков**

1. Английский философ, сравнивший роль метода с фонарем, освещающим путь ученому.
2. Древнегреческий учёный-философ, впервые создавший систему принципов научного познания.
3. Колыбель цивилизации на Земле.
4. Понятие, отражающее верность и подданность центральной власти.
5. Исторический памятник, отражающий экономические представления египтян.
6. Знаменитый экономический памятник Месопотамии.
7. Выдающийся экономический памятник Древней Индии.
8. Основные течения общественной мысли Древнего Китая.
9. Экономическое учение Древнего Китая, основанное на моральном совершенствовании человека, где государство – это большая семья, а правитель – «отец народа».
10. Экономическое учение Древнего Китая, идеология которого отражала протест народных масс, когда достижения цивилизации служили средством их эксплуатации.
11. Экономическое учение Древнего Китая, связанное с усилением экономической роли государства и формированием императорско-бюрократической системы управления, основанной на силе законов, а не ритуалов.
12. Древнегреческий философ, родоначальник науки «экономика».
13. Древнегреческий философ, автор модели идеального государства.
14. Ученик Платона, автор учения о хрематистике.
15. Искусство наживания богатства путем бесчестных, торговых, посреднических и ростовщических операций.
16. Идеолог римских рабовладельцев, автор «шкалы земельной доходности», сторонник развития сельского хозяйства в Древнем Риме.
17. Автор трактата «О сельском хозяйстве», написанном в форме диалога и представляющем собой сборник практических сельскохозяйственных советов об организации полевых работ, об уходе за скотом, о разведении домашней птицы, рыбы, о пчеловодстве.
18. Памятник экономической мысли раннего средневековья.
19. Название церковного кодекса законов.
20. Представитель классического Средневековья, итальянский монах, автор трактата «Сумма теологии».

##### **Тема 2. Меркантилизм в Западной Европе и России**

1. Первое экономическое учение периода заката феодализма и зарождения капитализма.
2. Автор экономического термина «торговый баланс».
3. Родина меркантилизма.
4. Страна, в которой получила развитие политика «кольбертизма».
5. Автор термина «политическая экономия».
6. Школа французских экономистов второй половины XVIII в.
7. Автор произведения «Экономическая таблица».
8. Три класса, участвующие в товарно-денежном обращении, примере из произведения «Экономическая таблица».
9. Французский экономист-мыслитель, автор термина «воспроизводство».
10. Представитель физиократизма, сторонник Кенэ, особой сферой научных интересов которого являлись понятия «цена» и «ценность».

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «История экономических учений» проводится в форме дифференцированного зачета.

### Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Предмет курса «История экономических учений».
2. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае.
3. Вклад философов античной Греции и Рима в развитие экономической мысли.
4. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв.
5. Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами (Т Мор, Т. Кампанелла).
6. Экономическая школа меркантилистов.
7. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России.
8. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
9. Физиократы и их вклад в экономическую науку.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономические воззрения Д. Риккардо.
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Теория факторов производства Ж.Б. Сея.
14. Дж. Ст. Милль – завершитель классической политэкономии.
15. Вклад в развитие политической экономики Н.У. Сениора, Ф. Бастиа, Г.Ч. Кэри.
16. Экономические воззрения Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.
17. Формирование исторической школы в Германии.
18. Новая историческая школа.
19. Предпосылки возникновения марксистского учения. Экономические идеи первых социалистов-утопистов (К.А. Сент-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
20. Экономическое учение К. Маркса.
21. Австрийская школа политэкономии (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверак). Теория предельной полезности.
22. Математические исследования в экономической науке. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето)
23. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
24. Зарождение неоклассической школы. Теория А. Маршалла.
25. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена, Н.Н. Огарева, Н.Г. Чернышевского.
26. Немарксистская экономическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.
27. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.
28. Теория «нового индустриального общества» Дж. К. Гэлбрейта.
29. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
30. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса.
31. Неокейнсианство. Теория воспроизводства и циклов Э. Хансена.
32. Неолиберализм. Критика командно-плановой системы Л. Мизесом и Ф. Хайеком.
33. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа.
34. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса.
35. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории.
36. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
37. Экономическая платформа большевиков. Экономические дискуссии 20-30 г. и победа сталинистов.

38. Учение А.В.Чаянова о крестьянском хозяйстве.
39. Теория длинных и коротких волн Н.Д.Кондратьева.
40. Основные течения экономической мысли в России на современном этапе.